

TABLA 1. Desarrollo cognitivo y emocional a lo largo del ciclo vital

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| 0-6 años |  | <p>desarrollo de conciencia de discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • explora las posibilidades sin prestar atención a las pérdidas. • habla de sus sentimientos. • no ordena pensamientos, emociones ni recuerdos. • no es consciente de que la lesión es irreversible. | <p>hay que prevenir ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • que muestre ansiedad ante la separación del núcleo familiar. • que extrañe, el miedo al ámbito médico (batas blancas, agujas, fonendoscopios...) • síntomas de estrés postraumático (pesadillas aterradoras, temor a lugares, arrebatos de rabia...). |
| 7-12 años |  | <p>desarrollo de conciencia de discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • es consciente de las pérdidas. • es consciente de que la lesión es irreversible. • el grupo de pares adquiere una gran importancia. | <p>hay que prevenir ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • tendencia a la negación de sentimientos. • fobias evolutivas (por el desarrollo cognitivo). • el miedo a ser diferente del resto de miembros del grupo de pares. |
| a partir de los 12 años |  | <p>desarrollo de conciencia de discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • comienza lo trascendental. • desarrolla el intelecto y el pensamiento abstracto. • búsqueda de su identidad (le importa cómo se ve a sí mismo, se pregunta cómo le ven los demás) • curiosidad por la sexualidad. • quiere su autonomía. | <p>hay que prevenir ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • conducta irritable y negativista, sobre todo hacia las personas que le asisten (dependencia/independencia como conflicto). • riesgo de consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco, drogas...). • dificultad en la relación con los compañeros. |

Ilustraciones: Raquel Madroñero Mariscal