

CAMINO ESCOLAR PASO A PASO





Dirección General de Tráfico

Ministerio del Interior

Dirigido por Raquel E. Navas Hernández

Colaboración Marta Román (GEA 21)

NIPO 128-13-005-8

DEPÓSITO LEGAL M-13884-2013

Diseño de: www.mrplinton.com



Colaboración



<http://publicaciones.boe.es>



www.dgt.es

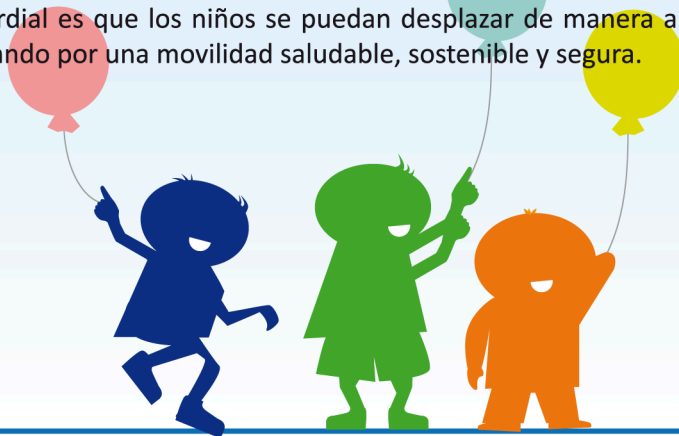
INTRODUCCIÓN


Uno de los objetivos prioritarios de la **Dirección General de Tráfico** desde su creación es el “*velar por la Seguridad Vial*” de todos, en las diferentes formas de desplazamiento y en contextos diversos.

Dentro de la última “**Estrategia de Seguridad Vial 2011-2020**” se pretende crear un marco de actuación e instrumento que facilite, impulse y coordine las acciones de los distintos entes y agentes sociales a nivel nacional, a través de la consecución de una serie de objetivos comunes y nuevos retos.

Entre los muchos objetivos, cabe destacar la defensa y protección de los sujetos más vulnerables, entre quienes está el público infantil.

Esta publicación expone una visión global de los aspectos necesarios para la puesta en marcha de Proyectos de Camino Escolar, en donde agentes e instituciones diversas tendrán que aportar “*su granito de arena*”. El objetivo primordial es que los niños se puedan desplazar de manera autónoma, apostando por una movilidad saludable, sostenible y segura.





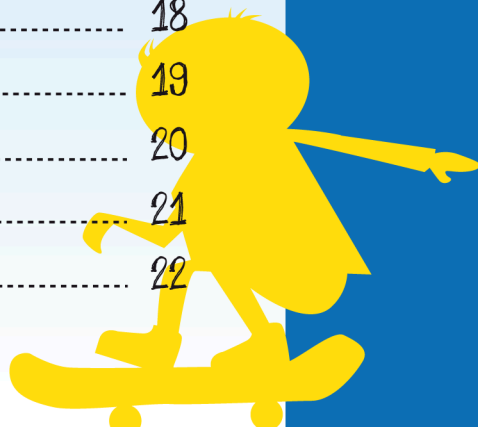
Caminar es la primera cosa que un niño quiere hacer y la última a la que una persona mayor desea renunciar. Caminar es el ejercicio que no necesita tener gimnasio. Es la prescripción sin medicina, el control de peso sin dieta, y el cosmético que no se compra en una farmacia. Es el tranquilizante sin pastillas, la terapia sin un psicoanalista, y el ocio que no cuesta un céntimo. Y además, no contamina, consume pocos recursos naturales y es altamente eficiente. Caminar es conveniente, no necesita equipamiento especial, es auto-regulable e intrínsecamente seguro. Caminar es tan natural como respirar.»

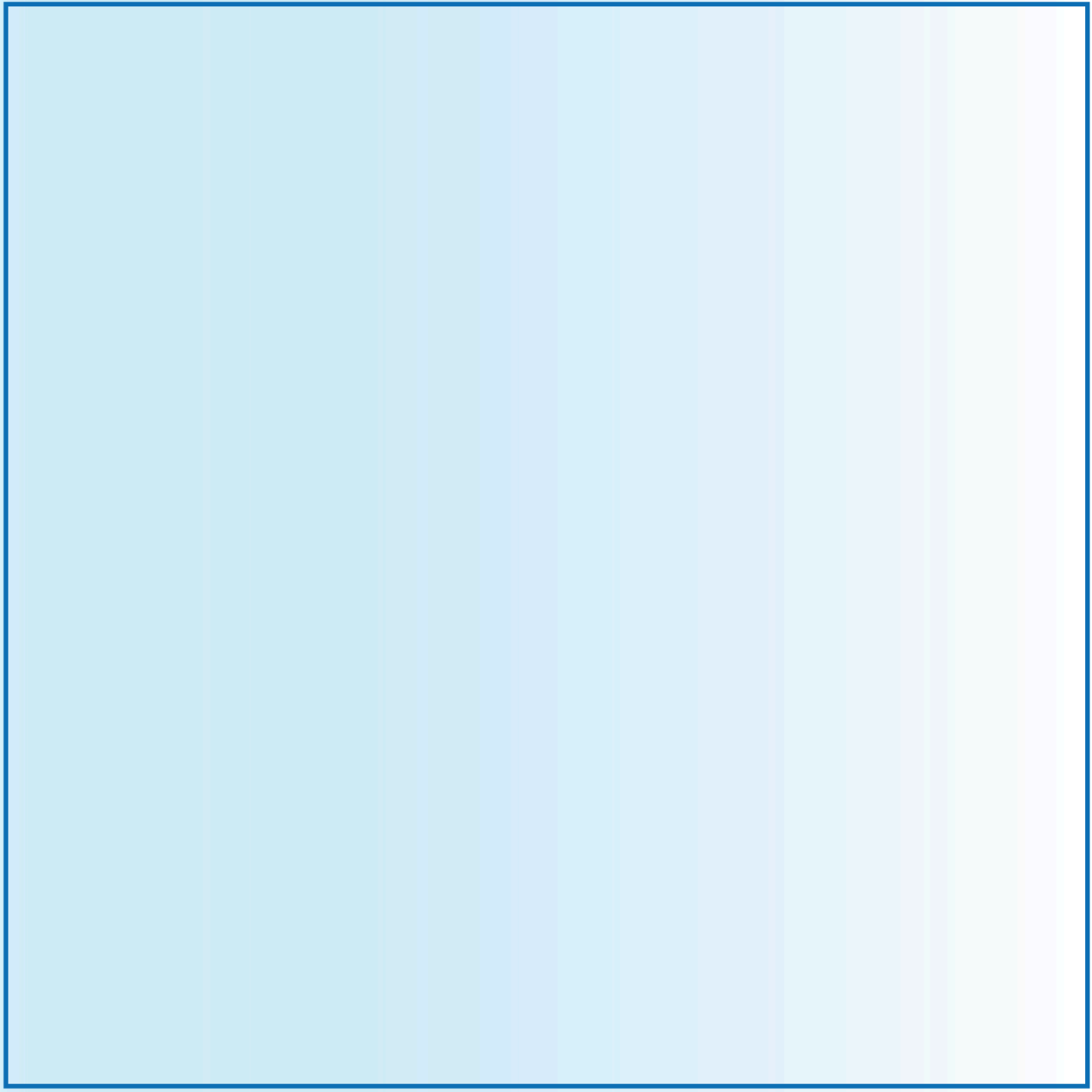
John Butcher (1999) | Congreso sobre Caminar

ÍNDICE

1.	Recuperar el paso	5
2.	Perder Pie	6
3.	Cambiar el rumbo	7
4.	Las metas: solos, seguros, saludables y sostenibles	8
5.	Seguridad Compartida	9
6.	Caminar en compañía	10
7.	Fases para la creación de caminos escolares	14
8.	Preparar y Planificar el camino	15
9.	El punto de partida	16
10.	Reconocimiento del terreno	17
11.	Acciones educativas con la infancia	18
12.	Intervenciones en el espacio público	19
13.	Incentivos en el camino	20
14.	Tras los pasos	21
15.	Bibliografía	22

ÍNDICE





RECUPERAR EL PASO

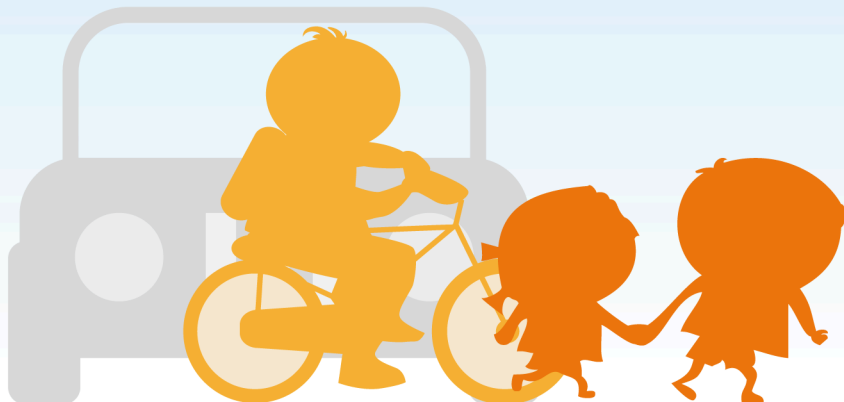
1 // RECUPERAR EL PASO //

Hacer seguro y atractivo el camino de casa al colegio es una forma de ir **recuperando espacios para la infancia** y hacer habitables nuestras calles y plazas.

Los proyectos de camino escolar sitúan las necesidades de movilidad de los niños en el centro de la acción pública y del interés social, con el fin de crear unas condiciones adecuadas para sus desplazamientos cotidianos.

Este documento cuenta **PASO A PASO** cómo llevar a cabo un proyecto de camino escolar. Es una guía apta para su puesta en marcha en contextos diversos, dado que el recorte de la autonomía infantil es un fenómeno general, que también se da en núcleos pequeños.

La publicación va dirigida a todas aquellas personas, entidades y/o colectivos que quieran participar en un proyecto de estas características: ayuntamientos, técnicos y profesionales de educación, urbanismo o movilidad, familias y entidades sociales diversas. Se trata, pues, de una herramienta destinada a **facilitar el arranque y desarrollo de nuevas iniciativas**.



2 // PERDER PIE //

PERDER PIE

El recorte que han sufrido los niños en el uso autónomo del espacio público es un hecho relativamente reciente en el tiempo. La pérdida de las calles por parte de la infancia se empieza a acusar en las últimas décadas del siglo XX.



GAMBIAR EL RUMBO

Hay muchas razones para emprender un cambio y actuar en una nueva dirección. Los proyectos de camino escolar inciden en el origen de importantes problemas que afectan a la infancia.

Enfermedades vinculadas a la contaminación

En Europa, cada año, 25 millones de niños sufren enfermedades respiratorias asociadas a la contaminación atmosférica

Soledad y aislamiento

El 30% de los menores entre 6 y 14 años dicen sentirse solos en casa

Recorte de autonomía

El 70% de los escolares españoles nunca van solos

Pérdida de espacio y tiempo libre

Desde los años 70, la distancia permitida para el juego autónomo ha disminuido un 90%, y el tiempo libre se ha reducido unas 15 h/semana

Sedentarismo y obesidad

Uno de cada tres niños sufre sobrepeso u obesidad



LAS METAS

SEGUROS

Crear una **red de itinerarios seguros** para que los niños se puedan desplazar caminando o en bicicleta en sus trayectos diarios.

SOSTENIBLES

Reducir el número de vehículos privados que trasladan a los menores hasta el colegio, actuando en favor de la calidad del aire, la mejora del medio ambiente y la seguridad vial infantil.



SALUDABLES

Promover el caminar como una forma activa de luchar contra el colesterol, la obesidad, la ansiedad o el abatimiento.

SOLOS

Fomentar la autonomía de los niños en sus trayectos cotidianos, creando condiciones de seguridad.

SEGURIDAD COMPARTIDA

Los niños aprenden lo que ven. Para ello, la Educación Vial para una movilidad segura ha de ser entendida como una educación en valores que se recibe no sólo en el contexto escolar, sino en todos los ámbitos y etapas de la vida, empezando por el entorno familiar.

DESCUBRE LOS 7 ERRORES COTIDIANOS

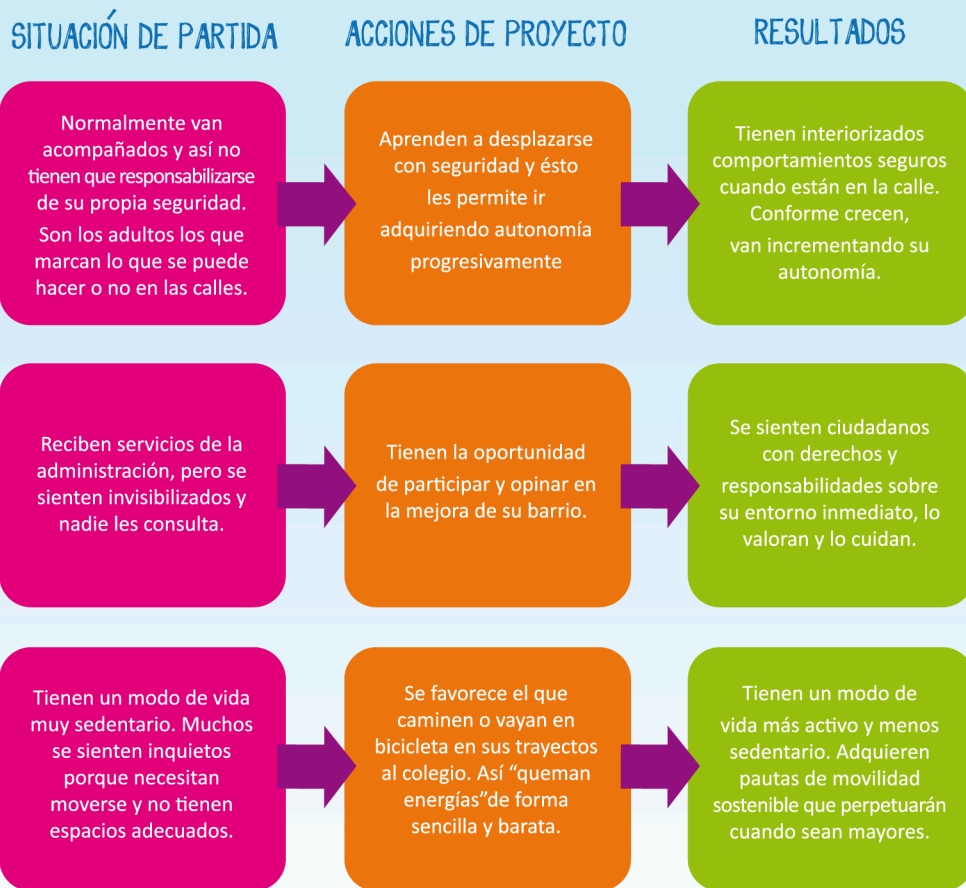


SOLUCIÓN: 1. Niño jugando en la calzada / 2. Adulto y niño esperando en la calzada para cruzar / 3. Ciclista circuliendo por la acera / 4. Obstáculos en la zona de cruce / 5. Perro suelto / 6. Coche estacionado encima de la acera / 7. Peatón cruzando mal.

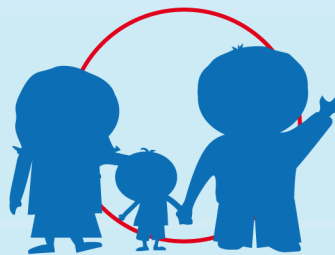
CAMINAR EN COMPAÑÍA



LOS NIÑOS



FAMILIAS



SITUACIÓN DE PARTIDA

ACCIONES DE PROYECTO

RESULTADOS

Acompañan a los niños en todo momento. Muchos tienen problemas de conciliación y ésta es una tarea más.

Se organizan entre las familias sistemas de acompañamiento colectivo de menores.

Se mantienen sistemas de acompañamiento colectivo para los más pequeños. Los más mayores van adquiriendo progresivamente más autonomía.

El coche se considera un método rápido y seguro.

Muchas familias lo utilizan aún para salvar distancias muy cortas.

Se organizan jornadas para llegar caminando o en bicicleta al colegio.

Se incrementa el número de menores que van caminando o usan la bicicleta para ir al colegio.

Se percibe la calle como un lugar peligroso y hostil. Las familias tienen miedo.

Se organizan encuentros para que las familias conozcan el proyecto y comprendan la necesidad de cambiar hábitos.

Existe una red social más densa y un mayor número de personas que velan por el bienestar infantil. Hay mayor seguridad y confianza.

GAMINAR EN COMPANÍA

ADMINISTRACIONES PÚBLICAS



SITUACIÓN DE PARTIDA

ACCIONES DE PROYECTO

RESULTADOS

Hay una gran compartimentación sectorial y la infancia resulta ajena a la competencia de muchas áreas de la administración.

Se sitúa a la infancia como eje transversal de las intervenciones públicas que tienen competencias en el espacio urbano y la seguridad.

Se integra a la infancia en las distintas políticas públicas y se aprende a trabajar intersectorialmente.

La movilidad motorizada tiene el protagonismo en el diseño y la gestión del espacio urbano.

Se analiza la ciudad desde la perspectiva de los peatones y se interviene en el entorno de los colegios y en los caminos de acceso.

Hay todo un conjunto de itinerarios seguros para la infancia y para toda la ciudadanía que camina.

Al hablar sobre la ciudad se tiene en cuenta casi exclusivamente la opinión de los adultos.

Se organizan procesos de participación con niños y se reconocen sus demandas específicas.

En las nuevas intervenciones municipales, se incorpora la visión y las necesidades infantiles.



CENTROS EDUCATIVOS

SITUACIÓN DE PARTIDA

ACCIONES DE PROYECTO

RESULTADOS

El colegio está al margen de las políticas de ciudad.

El colegio colabora con el ayuntamiento y asume un papel activo en la mejora del barrio.

Se han creado nexos de comunicación entre la administración local y los colegios que favorecen futuras colaboraciones.

Los problemas ambientales y de movilidad segura preocupan y se estudian en los libros, pero resulta difícil poner en práctica posibles soluciones.

La movilidad segura y sostenible es un tema que puede ser incorporada y trabajada en el aula. "La educación vial es una educación en valores".

Los niños se sienten activos y ven una relación directa entre lo que viven y lo que estudian.

ENTORNO SOCIAL

SITUACIÓN DE PARTIDA

ACCIONES DE PROYECTO

RESULTADOS

Parece que los niños no precisan ayuda externa, porque siempre están sus padres cerca.

Se establecen acuerdos con los comerciantes para que ejerzan un sano control social sobre la seguridad del barrio.

Los niños tienen más referencias adultas en las que confiar. El tejido social está reforzado.

FASES

7 // FASES PARA LA CREACION DE CAMINOS ESCOLARES //

FASE 3

ELABORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN

En el ámbito formativo y educativo, y en el espacio público
Calendario y recursos

FASE 4

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

FASE 2

DIAGNÓSTICO

Análisis de la movilidad:
hábitos de desplazamientos
y recogida de información

Elaboración de mapas con itinerarios

Identificación de problemas
y sus causas

FASE 1

ACTUACIONES PREVIAS

Definición del Proyecto
Objetivos
Creación de Comisión Técnica

PREPARAR Y PLANIFICAR

El proyecto de camino escolar se construye en compañía, no lo puede trazar una entidad o un colectivo de forma aislada. Por ello, es recomendable que el grupo dinamizador del proyecto integre a distintos agentes y entidades.

El Ayuntamiento puede ser promotor de estas iniciativas o sumarse posteriormente a ellas. Las tareas encomendadas afectan a varias áreas de gobierno local que tienen que implicarse de lleno y disponer de recursos para transformar las propuestas en realidades.



EL PUNTO DE PARTIDA

Para conocer la situación de origen, hay que recabar información sobre la forma de acceso al colegio, la percepción de seguridad o inseguridad que los menores y las familias tienen, así como la actitud que muestran a la hora de plantear cambios en las pautas de movilidad.

La encuesta puede ser una vía para involucrar a los menores, a sus familias y a los agentes participantes en los proyectos. Con los datos obtenidos se puede facilitar la difusión del programa y justificar la urgencia de llevar a cabo actuaciones diversas.



RECONOCIMIENTO DEL TERRENO

El análisis del entorno de los colegios y de los trayectos principales desde la óptica de la seguridad infantil y desde el confort para la movilidad peatonal, es la vía adecuada para confeccionar un diagnóstico de partida.

Esta aproximación crítica al espacio urbano puede involucrar al alumnado, a las familias y a otros colectivos interesados en el barrio, que se sentirán así más implicados en el proyecto.

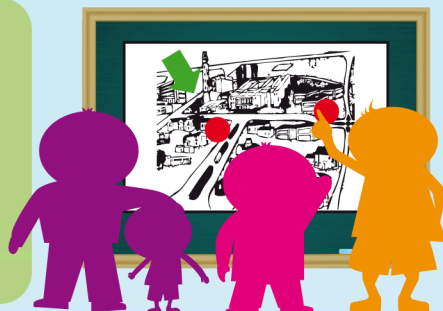


ACCIONES EDUCATIVAS

La incorporación en los programas formativos de contenidos transversales, como educación en valores y en hábitos saludables, sostenibles y seguros, ha de ser una realidad.

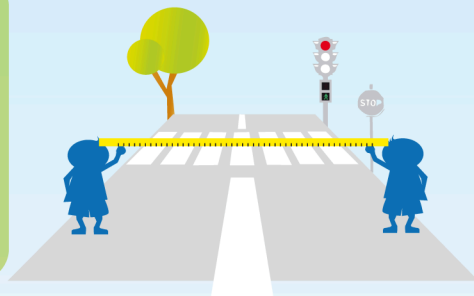
PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La creación de un **órgano de participación infantil** será una herramienta educativa de primer orden para experimentar el significado de ciudadanía activa.



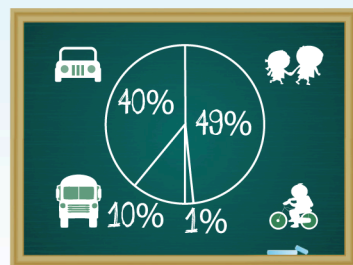
ANÁLISIS Y PROPUESTAS DEL ESPACIO PÚBLICO

Conocer el espacio inmediato desarrolla habilidades espaciales básicas, incrementa la visión crítica y, a su vez, contribuye a fortalecer sentimientos de pertenencia.



ANÁLISIS DE LAS PAUTAS DE MOVILIDAD

Vincular los comportamientos cotidianos con las repercusiones de la movilidad ayuda a integrar los gestos individuales en un **marco de acción colectiva**.



INTERVENIR EN EL ESPACIO PÚBLICO

Son muchas las actuaciones posibles que sellan públicamente el compromiso que las administraciones asumen con la infancia.

INSTALACIÓN DE SENALES Y PINTURA

La instalación de señales vinculadas al proyecto tiene un carácter simbólico de apropiación del espacio y de visibilización del proyecto.



GESTIÓN DEL TRÁFICO

Existen medidas de regulación del tráfico que resultan más baratas que las obras de infraestructura, como prohibir el estacionamiento o el paso de vehículos en el entorno del cole o reducir la velocidad.



INTERVENCIÓN EN EL ESPACIO PÚBLICO

Dentro de las medidas de calmado de tráfico, algunas transforman la fisonomía de las calles, como la ampliación de aceras o la creación de pasos de peatones elevados.



INCENTIVOS EN EL CAMINO

Una de las metas del proyecto es incrementar la autonomía infantil, por ello debe integrar acciones que permitan que los niños experimenten el placer de caminar y de llegar por sus propios medios al colegio en compañía de sus amigos.

GESTOS COTIDIANOS LLEGAR AL COLE CAMINANDO

El “bus a pie” es una medida para ir probando el camino y enseñar a los más pequeños a manejarse con soltura. Cualquier acción que anime, reconozca y premie a quienes llegan caminando a la escuela será bienvenida.



EVENTOS Y FIESTAS EN TORNO A LA MOVILIDAD

Es interesante organizar actividades públicas en días señalados, como la Semana de la Movilidad, que contribuyan a visibilizar el proyecto y a afianzar compromisos.



SALIDAS ESCOLARES CAMINANDO O PEDALEANDO

Algunas salidas escolares pueden realizarse caminando o en bicicleta, incluso en combinación con el uso del transporte público.



TRAS LOS PASOS

Una vez finalizado el programa, hay que seguir trabajando con el alumnado y las familias hasta que la movilidad sostenible y segura sea una seña de identidad del centro.

Hay tres posibles aproximaciones a la revisión del trabajo realizado:

EVALUACIÓN DE RESULTADOS	<p>Se compara el número de niños que antes acudían al colegio en transporte motorizado y ahora lo hacen a pie o en bicicleta, así como el incremento de autonomía infantil.</p>	<p>ANTES</p> 	<p>DESPUÉS</p> 
EVALUACIÓN DEL PROCESO	<p>Se valora si se han realizado las actividades previstas y la implicación por parte de las personas participantes, así como su grado de satisfacción.</p>		
EVALUACIÓN DE IMPACTOS	<p>Se trata de conocer si la puesta en marcha del programa ha transformado ideas, actitudes y comportamientos de la población en relación a los temas centrales.</p>	<p>ANTES</p> <p><i>"La calle es peligrosa, los niños no pueden andar solos"</i></p> 	<p>DESPUÉS</p> <p><i>"El barrio es agradable y los niños van solos al colegio"</i></p> 

Guía práctica de camino escolar:

Salís Canosa, Isabel y Román Rivas, Marta (2011): Camino escolar, pasos hacia la autonomía infantil. FEMP, Red Española de Ciudades por el Clima, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y Ministerio de Fomento.

Disponible en la web del Ministerio de Fomento:

http://www.fomento.gob.es/MFOM/LANG_CASTELLANO/_ESPECIALES/CAMINO_ESCOLAR/

Para conocer más sobre autonomía infantil, seguridad vial y movilidad:

Alonso, Francisco; Esteban, Cristina; Calatayud, Constanza; Alamar, Beatriz (2009): *“Los niños, las ciudades y la seguridad vial: una visión a partir de la investigación”*. Attitudes. Colección: Cuadernos de Reflexión Attitudes.

Freire, Heike (2010): *“La autonomía infantil y la mirada adulta”*. Ponencia del VI Encuentro de la Ciudad y Los niños. Papeles de Acción Educativa.

Revilla, Fidel (2005): *“La ciudad de los niños: un proyecto para cambiar la ciudad mejorando la autonomía infantil”*. (2005) Revista Ciclos, monográfico sobre movilidad sostenible.

Román, Marta (2005): *“Cambiar las señales. Seguridad urbana y autonomía infantil”*. Revista Ciclos. Monográfico sobre movilidad sostenible.

Román, Marta y Pernas, Begoña (2008): *¡Hagan sitio, por favor!. La Reintroducción de la Infancia en la Ciudad*. Serie Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. http://www.magrama.es/es/ceneam/recursos/documentos/hagan_sitio_interior_tcm7-13533.pdf

Shollaert, U. (2002): *La ciudad, los niños y la movilidad*. Comisión Europea. Dirección General de Medio Ambiente.

Skenazy, Leonor (2009) *Free-Range Kids: Giving Our Children the Freedom We Had Without Going Nuts with Worry*. Jossey-Bass Books

Tonucci, Francesco: (1997) *“La ciudad de los niños”*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Tonucci, Francesco (2003): *Cuando los niños dicen ¡Basta!*. (2003) Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Sobre la participación infantil, con ideas y métodos para organizar un buen proceso:

Cobo, Isabel; Franco, Pepa y Revilla, Fidel (2004): *“Participación social de la infancia: algunas experiencias de la Comunidad de Madrid”*. Instituto Madrileño del Menor y la Familia. Comunidad de Madrid.

Heras Hernández, Francisco (2002): *“Entre Tantos”*. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad. Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.

Para la realización de recorridos para analizar el barrio:

El Detective de lo nunca observado y Tras las huellas del camino escolar, publicaciones dirigidas a estudiantes de primaria, que recogen una serie de actividades que propician la observación del espacio urbano y los trayectos que a diario los escolares recorren de casa al colegio.

Disponibles en la página web del CENEAM:

http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/escuela_ciudad/publicacion_es.htm

Para los más mayores, la asociación de peatones “A pie” tiene una herramienta para el análisis del espacio urbano (2004) *“Cuaderno de Intervención Peatonal. Pequeña guía para pensar tus calles desde el punto de vista del peatón”*.

<http://www.asociacionapie.org/apie/Cuaderno%20de%20Intervenci%F3n%20Peatonal.pdf>.

Capítulo 11 de la guía que tiene disponible el Ministerio de Fomento en su web sobre esta materia:

http://www.fomento.gob.es/MFOM/LANG_CASTELLANO/_ESPECIALES/CAMINO_ESCOLAR/

Contenidos de Educación Vial y Seguridad Vial

www.dgt.es/portal de educación vial

“Aprende Educación Vial” –DGT 2011

Guía didáctica de Educación Vial para la Educación Infantil y Primer y Segundo ciclo de Educación Primaria”- Dvd Interactivo DGT 2012

Guía del Peatón- DGT 2009

Folleto interactivo “Consejos para padres”- DGT 2011

Guía sobre Sistemas de Retención Infantil “La silla que cuida”- papel e interactivo – DGT 2011

Revista de “Tráfico y Seguridad Vial”

Como referencia para hacer ciudades desde la perspectiva de quienes caminan:

Pozueta, Julio (Dir.); Lamíquiz, Francisco y Porto, Mateus (2009): *"La ciudad Paseable"*. CEDEX

Sanz Alduán, Alfonso (2008): *"Calmar el Tráfico. Pasos hacia una nueva cultura de la movilidad"*. Ministerio de Fomento

Para plantear actividades educativas en los centros en torno a la movilidad:

Hay varias referencias vinculadas al camino escolar disponibles en la página web del CENEAM, organismo de educación ambiental dependiente de Ministerio de Medio Ambiente, están en formato pdf, como la realizada por Torregó González, L; Rubio Noheda, M; Majadas Andray, J; Monterrubio Salido, P; Cano Muñoz, L; Sintés Zamarrillo, M (2004): *"Pies para que os quiero"* Editado por Ayuntamiento de Segovia y disponible en la página web del CENEAM http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/escuela_ciudad/publicacion_es.htm

Prieto de Blas, Isabel. y Cid, José Francisco (2005): *¡Muévete! Unidad didáctica sobre la movilidad sostenible*. Diputación Foral de Guipúzcoa.

Juan Beltz Martínez, J.I y Riancho Andrés, R. (2003): *"Movilidad Sostenible: el transporte en la Comarca de Pamplona"*. Edita: Mancomunidad de la Comarca de Pamplona <http://guiaderecursos.crana.org/guias/detalle.php?ob=4&id=2924>

Para la evaluación de los proyectos

García Fernández, Javier (2010): *"A modo de evaluación: diez años de mi escuela para mi ciudad. O de cómo una dragona inspiró hermosas historias e insólitas aventuras."* Edita el Ayuntamiento de Segovia

Ayuntamiento de Madrid (2012): *"Madrid a Pie, camino seguro al cole"*. Proyecto Educativo.

CAMINO ESCOLAR PASO A PASO





MINISTERIO
DEL INTERIOR



DGT
Dirección General
de Tráfico

www.dgt.es