



### FAMIPED

**Familias, Pediatras y Adolescentes en la Red. Mejores padres, mejores hijos.**

## Des alternatives à la récompense et la punition dans l'éducation des enfants

**Autor/es:** Mercedes Fernández Méndez y María Rosa Pavo García, pediatras de Madrid.

**Traductor/a:** Marina Puertas Martínez.

**Volumen 7. N°3. Diciembre 2014** [1]

**Palabras clave:** [limites](#) [2], [punition](#) [3], [psychologie](#) [4], [famille](#) [5], [parentalité](#) [6], [règles](#) [7], [récompense](#) [8], [conséquences naturelles](#) [9], [conséquences fonctionnelles](#) [10]

Quand on aborde le sujet des méthodes disciplinaires qu'on utilise avec nos enfants, la première chose qu'on doit considérer est quel est l'objectif quand on applique une mesure de correction à l'enfant. Est-ce qu'on veut que notre enfant soit obéissant, soumis, "sage"... ? Ou bien qu'il réussisse à devenir un individu guidé par des principes et responsable de ses actions ?

Dans des articles précédents (*citer*) on a vu que l'objectif de l'éducation est réussir que *l'enfant devienne un individu avec contrôle de soi, estime de soi et valeurs sur lesquels fonder ses décisions et conduites*. Pour atteindre cet objectif, on doit *répondre aux trois besoins psychologiques de base* : aimer et être aimé, avoir confiance en soi et comprendre la vie. On obtient ceci si on exerce un style éducatif fondé sur deux aspects fondamentaux : *appréciation haute et continue de l'enfant et règles et ordres conformément à son âge et circonstances* dans un climat familial où règne l'affection.

Afin de répondre au troisième besoin psychologique de base, on doit guider l'enfant et lui apprendre des règles et limites qui, au début, vont être apprises grâce à l'effort continu des adultes. À mesure qu'il grandit, il va les maintenir ou les modifier et, dans ce moment-là, ces normes et limites deviendront des principes qui, librement choisis, vont être une guide sur laquelle baser ses conduites. Les normes et ordres s'utilisent pour que l'enfant *apprenne et assimile les règles établies par les adultes pour la compréhension et adaptation au monde*.

On recommande ce vidéo pour connaître les règles et comment sont elles établies et appliquées : Règles, limites et vie commune. Pédagogie pour parents. <http://pedagogiaparapadres.blogspot.com.es> [11].

Une fois que les règles ont été établies, on doit les apprendre à nos enfants, qui ne les respectent pas toujours. Qu'est-ce qu'on peut faire ?

La plupart des parents ont été élevés dans la méthode de **récompense et punition**. Cette méthode est efficace

pour réussir que l'enfant obéisse et soit sage, mais elle a beaucoup de désavantages: elle fait les parents responsables de la conduite de leurs enfants, empêche que les enfants apprennent à prendre leurs propres décisions, suggère qu'on doit attend une conduite acceptable seulement en présence des parents et peut provoquer résistance dans quelques enfants et aussi soumission, qui peut se perpétuer pendant l'âge adulte.

Une alternative est l'utilisation des **conséquences naturelles et fonctionnelles**. Cette méthode a des avantages : l'enfant est responsable de sa conduite, il peut prendre ses propres décisions et il apprend l'ordre des événements naturels ou sociaux au lieu de lui obliger à satisfaire les désirs des autres.

**Conséquences naturelles** : toute action produit un changement dans l'environnement. Ce changement est appelé « conséquence ». Les conséquences naturelles sont celles-ci qui sont directement liées à la conduite. Toucher le four quand il est chaud a la conséquence naturelle de se brûler les doigts. La conséquence naturelle de jouer est s'amuser.

**Conséquences fonctionnelles** : les conséquences naturelles se passent sans l'intervention des parents ; les enfants apprennent directement d'elles. Les conséquences fonctionnelles doivent être attentivement prévues et appliquées par les parents, car elles ne sont pas le résultat naturel de ce qu'on fait. Pour qu'un enfant apprenne à ranger ses choses on ne peut pas utiliser les conséquences naturelles, car cette action ne produit aucune satisfaction en soi. Pour cette raison, on va utiliser l'éloge comme renforcement et lui aider les premières fois, ce qui ne va pas être nécessaire à l'avenir, une fois que l'habitude soit installée dans l'enfant.

### Pratique de la méthode

1. Analyser la situation. Noter la situation passée, la manière dans laquelle l'enfant répond et les conséquences, aussi celles-ci qui sont passées comme celles-ci qui n'arrivent pas. Attention : ne confondre pas « réponse » avec « conséquences ».
2. Remettre les règles ou principes en question. Question clé : quelles conséquences sont plus conformes à mes principes ? Tenir compte de l'âge de l'enfant (est-il capable de le faire ?) et la cohérence des parents (est-ce qu'on prêche par l'exemple ?)
3. Appliquer les conséquences. Élaborer une stratégie pour faciliter l'établissement d'une conséquence fonctionnelle. Les conséquences fonctionnelles initiales habituelles sont l'éloge, l'approbation, sourires, caresses... Il y a des expressions de renforcement qu'on peut utiliser : « Félicitations! », « Si tu as besoin de quelque chose, je peux t'aider », « Très bien, tu as réussi à le faire ».

Exemple pratique : La chambre de Marie, de 12 ans, est toute en désordre. Par ailleurs, elle est très responsable et une bonne élève. Les parents décident d'appliquer la méthode des conséquences.

1. Ils analysent la situation: elle sort vite dans la matinée (situation); les parents le demandent de ranger sa chambre, mais elle n'a pas le temps (réponse) et la chambre reste en désordre (conséquence) ; quand elle rentre de l'école, les parents le demandent de ranger la chambre (situation), elle ne le fait pas (réponse) et la chambre reste en désordre (conséquence).
2. Ils remettent leurs principes en question : si Marie est responsable avec ses études, doivent-ils le demander d'être responsable aussi avec les choses de la maison ? Les parents décident que le fait d'être responsable avec les études n'est pas incompatible avec la responsabilité dans la maison.
3. Ils appliquent les conséquences. Si Marie range sa chambre avant de commencer avec ses devoirs de l'école, la motivation pour commencer les devoirs fera qu'elle mette la main à l'ouvrage. Accéder à ses livres deviendrait la conséquence de finaliser de ranger sa chambre.

### Les manières sont importantes !

Puisque les parents de Marie savent qu'elle répond mieux aux demandes s'ils parlent avec elle tranquillement, ils essaient de la convaincre de qu'elle accepte leurs suggestions.

? Marie, nous sommes fiers de la manière dans laquelle tu assumes tes responsabilités dans l'école, mais est-ce que tu comprends qu'il est aussi important que tu ranges ta chambre ?

? Maman, le problème n'est pas que je ne veuille pas le faire, mais que j'ai beaucoup de choses à faire et je n'ai pas du temps.

? Je sais, chérie, mais papa et moi croyons que si tu t'organises mieux, tu peux avoir du temps.

? Bien, et si j'oublie ?

? Et si quand tu rentres à la maison tu laisses ton sac à dos dans le salon ? Il sera plus facile pour toi de rappeler que tu dois « ranger tes choses » avant commencer à travailler. Je peux t'aider cette première semaine, qu'en penses-tu ?

? D'accord, on essaie.

Bibliographie recommandée (en espagnol).

Sánchez, P; López, E; Hijano, Y. **Padres consecuentes, hijos felices. Cómo educar con el método de las consecuencias naturales y funcionales.** 3ª edición. Editorial Toro Mítico, 2007.